**Аннотация к рабочим программам**

Рабочие программы спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 12 «Дельфинчик» МДОУ «Детский сад №12» и раскрывают содержание по 5 образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие)

Срок реализации: 4 года

Возраст детей: от 3 до 7 лет

Формы организации обучения:

Программа построена с учетом следующих принципов:

* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательных областей осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса

* совместной деятельности взрослого и детей
* самостоятельной деятельности детей.

 Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

 Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Социально-коммуникативное развитие.**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает социально – коммуникативное детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Направления:
* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социально-коммуникативное развитие проходит ежедневно, через все виды деятельности.

В образовательную область социально-коммуникативное развитие включены образовательные разделы:

* социализация
* игровая деятельность
* трудовая деятельность
* формирование основ безопасного поведения

 В рабочей программе раскрыты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; формы работы с детьми ; формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Познавательное развитие.**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает познавательное развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественны

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель:

 развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие воображения и творческой активности.
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
* Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» включает три основных направления развития:

* формирование элементарных математических представлений (ФЭМП, сенсорное развитие, детское экспериментирование)
* познавательная деятельность (знакомство с основами знания о природе и культуре)

Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга. Работа по математическому развитию и сенсорному развитию представляет единый комплекс образовательных мероприятий, которые не могут реализоваться отдельно друг от друга.

В рабочей программе раскрыты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; формы работы с детьми; формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «познавательное развитие»

**Речевое развитие.**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает речевое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Цель:

 Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

* Овладение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
* Развитие речевого творчества.
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Направления:

* Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с

-контекстом высказывания,
-с ситуацией, в которой происходит общение.

* Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
* Формирование грамматического строя:

-морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

-синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

-словообразование.

* Развитие связной речи:

-диалогическая (разговорная) речь;

-монологическая речь (рассказывание).

* Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
* Воспитание любви и интереса к художественному слову.

В рабочей программе раскрыты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; формы работы с детьми; формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «речевое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие.**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рабочая программа по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» включает два основных направления развития: изобразительная деятельность и музыкальное развитие. Цели и задачи каждого раздела связаны между собой и взаимно дополняют друг друга.

Разделы по изобразительной деятельности и музыкальному развитию реализуется через проектную, творческую деятельность, через рефлексивные круги (по сочиненной сказке детьми может создаваться театральная постановка, создание простейших декораций к драматизациям, афиш к спектаклям).

Цель:

 Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

* Становление эстетического отношения к окружающему миру.
* Формирование элементарных представлений о видах искусства.
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рабочей программе раскрыты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; формы работы с детьми; формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «художественно – эстетическое развитие»

**Физическое развитие.**

Программа определяет содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает физическое развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

гармоничное физическое развитие;

формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

* *Оздоровительные:*

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

* *Образовательные:*

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

* *Воспитательные:*

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В рабочей программе раскрыты целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования; формы работы с детьми; формы взаимодействия с семьями воспитанников

по образовательной области «физическое развитие»