«Утверждаю»

Заведующий МДОУ

«Детский сад №12»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В.Ханцевич

\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ \_ 201\_\_\_\_\_г

**План работы**

группы МДОУ «Детский сад №12 » по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Содержание |
| Обязательная и вариативная часть:   * Цели * Задачи * Принципы * Подходы к формированию программы * Индивидуальные характеристики детей (групп) |
|
|
| Коррекционная работа:   * Цели * Задачи * Принципы * Подходы к формированию программы * Индивидуальные характеристики детей (групп) Цели * Задачи * Принципы * Подходы к формированию программы   Индивидуальные характеристики детей (групп) |
|
|
|
| Целевые ориентиры:   * Физическое развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Социально-коммуникативное развитие * Вариативная часть |
| Содержательный раздел | Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Физическое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Познавательное развитие |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Речевое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Художественно-эстетическое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Социально-коммуникативное развитие |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Физическое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Речевое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Познавательное развитие |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Художественно-эстетическое развитие |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):   * Социально-коммуникативное развитие |
|
| Вариативные формы, методы, средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| Вариативные формы, методы, средства, используемые в коррекционной работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (характеристика):   * Формы взаимодействия * Организация взаимодействия |
| Изучение образовательных потребностей, интересов и мотивов членов семей, педагогов |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
|
| Специфика национальных, социокультурных, климатических, экологических, культурологических условий осуществления образовательной деятельности |
| Традиции группы (ДОУ) |
| Комплексно-тематическое планирование |
|
| Социальный портрет семей |
| Поддержка родителей и вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность (создание образовательных проектов совместно с семьей) |
| Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ |
| Механизмы адаптации Программы для детей ОВЗ, детей-инвалидов |
| Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий и оказание квалифицированной коррекции нарушений развития детей |
| Специальные программы, методы, методические пособия и дидактические материалы |
| Организационный раздел | Режим дня (холодный и теплый период) с учетом объема решаемых образовательных задач |
| Виды детской деятельности в режиме дня (режимный момент- вид детской деятельности) |
| Структура групп, наполняемость (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: состояние здоровья, наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов) |
| Годовой календарный учебный график |
| Учебный план |
| Расписание НОД |
| График вариативных прогулок |
| Психолого-педагогические условия:   * Формы и методы взаимодействия (детей с детьми, детей со взрослыми) |
| Психолого-педагогические условия:   * Способы направления и поддержки детской инициативы |
|
| Психолого-педагогические условия:   * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности |
| Правила взаимодействия (по возрастам).  Решение конфликтных ситуаций со сверстниками |
| Организация видов детской деятельности:   * Развитие мышления |
| Организация видов детской деятельности:   * Развитие речи |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Развитие общения |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Развитие воображения |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Развитие детского творчества |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Личностное развитие |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Физическое развитие |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Художественно-эстетическое развитие |
|
| Организация видов детской деятельности:   * Поддержка игры (обеспечение игрового времени и пространства) |
|
| Развивающая предметно-пространственная среда (описание потенциала пространства ДОУ) по видам деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментальной, двигательной):   * Участок * Помещения * Материалы * Средства обучения * Игрушки * Оборудование * Инвентарь * Технические средства обучения * Расходное оборудование * Игровое оборудование * Оздоровительное оборудование * Спортивное оборудование * Детская мебель |
| Соблюдение санитарных условий (СанПиН) |
| Соблюдение пожарной безопасности |
| Создание безбарьерной среды |
| Программно-методическое обеспечение |
| Специальное программно-методическое обеспечение |
| Кадровое обеспечение:   * Должностной состав * Требования к педагогическим работникам (основные компетенции) * Требования к учебно-вспомогательному персоналу |
| Финансовое обеспечение |