«Утверждаю»

 Заведующий МДОУ

 «Детский сад №12»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В.Ханцевич

\_\_\_\_\_\_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ \_ 201\_\_\_\_\_г

**План работы**

группы МДОУ «Детский сад №12 » по разработке основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Содержание  |
| Обязательная и вариативная часть: * Цели
* Задачи
* Принципы
* Подходы к формированию программы
* Индивидуальные характеристики детей (групп)
 |
|
|
| Коррекционная работа:* Цели
* Задачи
* Принципы
* Подходы к формированию программы
* Индивидуальные характеристики детей (групп) Цели
* Задачи
* Принципы
* Подходы к формированию программы

Индивидуальные характеристики детей (групп) |
|
|
|
| Целевые ориентиры:* Физическое развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Социально-коммуникативное развитие
* Вариативная часть
 |
| Содержательный раздел | Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Физическое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Познавательное развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Речевое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть): * Художественно-эстетическое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Социально-коммуникативное развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Физическое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Речевое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Познавательное развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Художественно-эстетическое развитие
 |
|
| Описание особенностей образовательной коррекционной деятельности (обязательная, вариативная часть):* Социально-коммуникативное развитие
 |
|
| Вариативные формы, методы, средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| Вариативные формы, методы, средства, используемые в коррекционной работе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников |
| Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (характеристика):* Формы взаимодействия
* Организация взаимодействия
 |
| Изучение образовательных потребностей, интересов и мотивов членов семей, педагогов |
| Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей |
|
| Специфика национальных, социокультурных, климатических, экологических, культурологических условий осуществления образовательной деятельности |
| Традиции группы (ДОУ) |
| Комплексно-тематическое планирование |
|
| Социальный портрет семей |
| Поддержка родителей и вовлечение их в непосредственно образовательную деятельность (создание образовательных проектов совместно с семьей) |
| Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ |
| Механизмы адаптации Программы для детей ОВЗ, детей-инвалидов |
| Организация групповых и индивидуальных коррекционных занятий и оказание квалифицированной коррекции нарушений развития детей |
| Специальные программы, методы, методические пособия и дидактические материалы |
| Организационный раздел | Режим дня (холодный и теплый период) с учетом объема решаемых образовательных задач |
| Виды детской деятельности в режиме дня (режимный момент- вид детской деятельности) |
| Структура групп, наполняемость (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей: состояние здоровья, наличие детей с ОВЗ, детей-инвалидов) |
| Годовой календарный учебный график |
| Учебный план |
| Расписание НОД |
| График вариативных прогулок |
| Психолого-педагогические условия:* Формы и методы взаимодействия (детей с детьми, детей со взрослыми)
 |
| Психолого-педагогические условия:* Способы направления и поддержки детской инициативы
 |
|
| Психолого-педагогические условия:* Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников деятельности
 |
| Правила взаимодействия (по возрастам).Решение конфликтных ситуаций со сверстниками  |
| Организация видов детской деятельности:* Развитие мышления
 |
| Организация видов детской деятельности:* Развитие речи
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Развитие общения
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Развитие воображения
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Развитие детского творчества
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Личностное развитие
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Физическое развитие
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Художественно-эстетическое развитие
 |
|
| Организация видов детской деятельности:* Поддержка игры (обеспечение игрового времени и пространства)
 |
|
| Развивающая предметно-пространственная среда (описание потенциала пространства ДОУ) по видам деятельности детей (игровой, познавательной, исследовательской, творческой, экспериментальной, двигательной):* Участок
* Помещения
* Материалы
* Средства обучения
* Игрушки
* Оборудование
* Инвентарь
* Технические средства обучения
* Расходное оборудование
* Игровое оборудование
* Оздоровительное оборудование
* Спортивное оборудование
* Детская мебель
 |
| Соблюдение санитарных условий (СанПиН) |
| Соблюдение пожарной безопасности |
| Создание безбарьерной среды |
| Программно-методическое обеспечение |
| Специальное программно-методическое обеспечение |
| Кадровое обеспечение:* Должностной состав
* Требования к педагогическим работникам (основные компетенции)
* Требования к учебно-вспомогательному персоналу
 |
| Финансовое обеспечение |